

**Приложение 1 к программе ГИА
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Дошкольное образование. Дополнительное образование
(английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.	Кафедра	педагогика
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

Порядок и условия проведения ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим ОП.

Студенты не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программами итоговых экзаменов и методическими рекомендациями по написанию ВКР, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Директор психолого-педагогического института издает приказ о допуске к государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), утверждаемый ректором МАГУ не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

Директором психолого-педагогического института составляется расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с отделом сопровождения образовательной деятельности и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА.

При формировании расписания между аттестационными испытаниями устанавливаются перерывы продолжительностью не менее 7 календарных дней. Согласование расписания экзаменационной сессии, ГИА между институтами/факультетами/филиалом проводит отдел сопровождения образовательной деятельности МАГУ.

Сдача государственных и итоговых экзаменов и защита ВКР проводится:

- на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов;

- заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий;

- продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Для подготовки к ответу на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Продолжительность аттестации одного выпускника должна составлять не более 30 минут. Продолжительность выполнения студентом тестового задания или письменного ответа на вопросы экзаменационного билета должна составлять не более 1 часа.

Выпускающая кафедра разрабатывает и утверждает график предоставления ВКР на проверку в Системе «Антиплагиат. Вуз».

Обучающийся предоставляет специалисту по УМР кафедры ВКР на первую проверку в Системе к предзащите и заполняет заявление об ознакомлении с процедурой проверки в системе «Антиплагиат. Вуз», которое вкладывается в ВКР и хранится до момента списания работы.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60,5% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на оригинальность в системе «Антиплагиат».

Вуз», которая вкладывается в ВКР и хранится до момента списания работы. Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации.

При наличии в ВКР от 0 до 60,5% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

В случае если по результатам повторной проверки ВКР имеет менее 60,5% оригинального текста, работа должна быть доработана в течение 3-х календарных дней при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке.

Окончательная проверка ВКР в Системе должна быть выполнена не позднее 14-ти дней до защиты.

После проведения окончательной проверки ВКР в Системе, при наличии в ней:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;

- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

В случае, когда ГИА предусматривает 2 формы (государственный экзамен (итоговый экзамен) подготовка к защите и защита ВКР), обучающиеся допускаются только к ГИА (ИА) в форме сдачи государственного экзамена (итогового экзамена).

К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Для допуска студентов к защите ВКР директор психолого-педагогического института издает соответствующее распоряжение в течение первого дня после проведения государственного экзамена.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из МАГУ.

При несогласии обучающегося, выраженном в письменной форме, с решением научного руководителя, по результатам окончательной проверки ВКР в Системе, заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполнена данная работа, назначает комиссию из 3-х лиц из числа профессорско-преподавательского состава кафедры для определения объема заимствования. Вывод комиссии отражается в протоколе. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры с участием научного руководителя ВКР.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия, по результатам государственной итоговой аттестации, принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче документа об образовании и о квалификации.

Решение комиссии вносится в протокол «О присвоении квалификации студентам, сдавшим все государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу» и директором психолого-педагогического института издается приказ «О выпуске бакалавров»

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний для лиц, не прошедших ГИА, назначается не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо восстанавливается по заявлению в МАГУ на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти их в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Повторные аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала

ГИА, подает письменное заявление на имя директора института/декана факультета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3. При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большого количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

– продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

– МАГУ по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников образовательной организации или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

– обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов государственного аттестационного испытания, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве 5 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу МАГУ и не входящих в данный учебный год в состав государственной экзаменационной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор МАГУ (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором – на основании распорядительного акта МАГУ).

Из числа лиц, включенных в состав комиссии, председателем апелляционной комиссии назначается заместитель председателя комиссии.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней следующего рабочего дня со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной

комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей государственной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию (при ее наличии), протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний (итоговых испытаний) для обучающегося, подавшего апелляцию, которое проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственного экзамена должно быть проведено в срок не позднее 3 дней до установленной даты защиты выпускной квалификационной работы обучающегося, подавшего апелляцию, а в случае ее отсутствия – не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательными стандартами.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

Критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения государственного экзамена (ГЭ)

На основе содержания государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности в системе начального образования.

Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотносится с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен.

В экзаменационный билет включается три вопроса. Два первых вопроса – теоретические, третий вопрос – кейс-задание / практическое задание.

Для проведения государственного экзамена в соответствии с Программой итоговой аттестации на кафедре педагогики разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой, директором психолого-педагогического института и председателем ГЭК.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора МАГУ.

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей. Студент выбирает экзаменационный билет, время для подготовки ответа отводится в

пределах 60 минут. Время ответа студента до 30 минут. Для подготовки ответов студентам выдаются проштампованные листы.

По всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, выносимого на государственный экзамен.

По завершении экзамена ответ каждого студента обсуждается на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Оценка выставляется большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональную компетенцию, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценочный лист ответа на государственном экзамене

№ п/п	Ф.И.О. студента	Критерии оценивания ответа на ГИЭ												Итоговая оценка / количество баллов					
		Теоретический вопрос №1						Теоретический вопрос №2							кейс-задания				
		Системность и полнота усвоенных знаний 5баллов	Междисциплинарность усвоенных знаний 5баллов	Знание современных научных подходов и концепции 5баллов	Подтверждение теоретических положений примерами из практики 5баллов	Аргументированность, логичность ответа 5баллов	Владение категориальным аппаратом 5баллов	Саморефлексия собственной профессиональной позиции 5баллов	Уровень овладения профессиональными компетенциями 5баллов	Системность и полнота усвоенных знаний 5баллов	Междисциплинарность усвоенных знаний 5баллов	Знание современных научных подходов и концепции 5баллов	Подтверждение теоретических положений примерами из практики 5баллов		Аргументированность, логичность ответа 5баллов	Владение категориальным аппаратом 5баллов	Саморефлексия собственной профессиональной позиции 5баллов	Уровень овладения профессиональными компетенциями 5баллов	Владение прогнозной функцией педагогической деятельности 5баллов

Содержание ГЭ

Содержание итогового государственного экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам циклов учебного плана. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные психолого-педагогические основы и методические проблемы дошкольного образования.

Особенности построения билетов междисциплинарного экзамена.

В основе содержания междисциплинарного экзамена лежит положение о том, что готовность к педагогической деятельности может быть определена на основе решения двух видов задач:

- задачи, позволяющие выявить уровень теоретической подготовки выпускника в области дошкольного образования;
- задачи, проверяющие уровень готовности к педагогической деятельности.

Теоретические вопросы представлены следующими проблемами современного дошкольного образования. Дополнительно предлагаются практико-ориентированные задания.

Основные требования к ответу студентов на междисциплинарном экзамене:

- понимание целей и задач образования и воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях;
- оперирование научно-педагогической, психологической и методической терминологией;
- рассмотрение вопросов в теоретическом, историческом, психологическом и методическом аспектах и подтверждение основных положений ответа примерами из практики обучения и воспитания;
- осведомлённость в области важнейших проблем педагогики, психологии и методики, знание современной психолого-педагогической и методической литературы;
- креативность педагогического мышления, способность анализировать, прогнозировать и оценивать педагогические явления и системы исходя из закономерностей психолого-педагогической и методической наук, сущности педагогических теорий;
- понимание общих закономерностей развития и проявления психической деятельности человека;
- различие психологического и педагогического аспектов образовательного процесса;
- осознанная готовность применять психологические знания в педагогической деятельности по развитию личности младших школьников;
- актуализация системы практических умений по принятию оптимальных решений в различных педагогических ситуациях с учётом особенностей организации образовательного процесса в начальной школе;
- проявление заинтересованности к проблемам совершенствования педагогического процесса, стремления к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

Дошкольная педагогика как наука о сущности развития и воспитания личности ребенка-дошкольника. Социальная значимость дошкольной педагогики как науки. Системный подход к определению предмета дошкольной педагогики как системный анализ детской личности в ее становлении и развитии под влиянием педагогических воздействий. Методы исследования науки (теоретические и эмпирические).

Задачи современной дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики как науки (гносеологическая, прогностическая, творчески-преобразовательная) и принципы (гуманизации, культуросообразности, саморазвития, аксиологичности и др.). Понятийно-категориальный аппарат (воспитание, обучение, развитие, формирование и др.)

Связь дошкольной педагогики с такими науками как: философия, анатомия, психология, социология, этнопедагогика и др.

Тема 2. Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики

Становление и развитие дошкольной педагогики в XVII—XVIII вв., роль Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци в этом.

Развитие дошкольной педагогики в XIX — начало XX в., педагогическая деятельность и идеи Ф. Фребеля, К. Ушинского, А. Симонович, Л. Шлегер, М. Монтессори.

Развитие дошкольной педагогики в XX в. в советской России. Вклад в разработку вопросов дошкольного воспитания Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Р.С. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, З.В. Лиштван, Н.П. Сакулиной, Е.А. Флериной, Н.А. Ветлугиной и др.

Современные тенденции развития дошкольной педагогики. Педагогика развития (В. Кудрявцев). Педагогика личностно-ориентированного взаимодействия с детьми (С.А. Козлова,

Т.С. Комарова, Р.Н. Чумичева). Гуманитарный подход к изучению ребенка-дошкольника (А.Г. Гогоберидзе).

Тема 3. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Педагогическая концепция как система обобщенных взглядов, объединенных ведущей идеей. Концепция дошкольного образования научно-исследовательского коллектива (НИК) «Школа» (1989 г.).

Особенности концепции целостного развития личности (А. Петровский). Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт). Концепция содержания непрерывного образования (Доронова Т., Виноградова Н., Галигузова Л., 2002 г.). Концепция раннего детского возраста (Павлова Л.Н., 2002 г.). Концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили и др. Теория ознакомления дошкольников с социальной действительностью С.А. Козлова). Когнитивная модель развития дошкольника (Л.М. Кларина). Теория семейного воспитания современных дошкольников (Т.А. Куликова). Концепция патриотического (гражданского) воспитания дошкольников Э.К. Суловой.

Зарубежные педагогические теории. Вальдорфская педагогика. Теория воспитания ребенка Селестина Френе (Франция). Опыт и значение разработки «модели интеграции в образовательную систему детей со специальными потребностями» в США. Система массового раннего музыкального воспитания С. Судзуки (Япония).

Тема 4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Понятие и основные характеристики ребенка-дошкольника.

Педагогика ненасилия (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов и др.) о ребенке как субъекте воспитания со своим «Я», своей позицией. Врожденные и приобретенные индивидуальные особенности дошкольников (страх (тревожность), аутизм, ригидность, вербализм, интеллектуализм, самостоятельность). Учёт их в воспитании детей дошкольного возраста.

Понятие и специфика личности ребенка-дошкольника. Возрастные особенности и возможности детей различных периодов дошкольного детства, учёт ведущего вида деятельности в работе с детьми. Субкультура детства как способ освоения ребенком различных сторон действительности и индикатор нервно-психических состояний ребенка.

Тема 5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Тема 6. Характеристика системы современного дошкольного образования.

Дошкольное образование как разносторонний, целенаправленный, функционально единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребенка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы.

Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления).

Нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Устав ДОО и др.).

Дошкольная образовательная организация как общественно-социальное учреждение. Виды дошкольных образовательных учреждений и их задачи. Готовность детей к школьному обучению.

Основные направления развития дошкольников в соответствии с образовательными областями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема 7. Общая характеристика основных и парциальных образовательных программ ДО.

Сущность, цели, особенности основных программ дошкольного образования в Российской Федерации («От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Успех» (научные руководители Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов).

Парциальные программы дошкольного образования («Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова); «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова); «Приобщение детей к истории русской народной культуре» (О.Л. Князева); «Учусь жить среди людей» (Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько); «Театр - творчество – дети» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович), их предназначение и возможность сочетания.

Тема 8. Теоретические основы организации целостного образовательного процесса ДОО.

Сущность понятия «образовательный процесс», его отличие от понятия «педагогический процесс». Цель и задачи образовательного процесса ДОО. Принципы профессионально организованного образовательного процесса. Требования к образовательному процессу.

Структура образовательного процесса. Характеристика элементов образовательного процесса на примере одной из реализуемых основных программ дошкольного образования. Особенности образовательного процесса в дошкольных организациях. Проектирование и моделирование образовательного процесса. Модели образовательного процесса ДОО (учебная; комплексно-тематическая; предметно-средовая; сборная модель).

Тема 9. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тема 10. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тема 11. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тема 12. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Понятия «эстетическое воспитание», «художественное образование», «художественно-эстетическое развитие».

Психологические основы художественно-эстетической деятельности и развития дошкольников. Педагогические условия для художественного развития дошкольников. Этапы развития художественно-эстетической деятельности (по Н.А. Ветлугиной).

Требования ФГОС дошкольного образования к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Работа ДОО по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Диагностические методики и критерии оценки художественно-эстетической деятельности детей.

Тема 13. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.

ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тема 14. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.

Понятие педагогических условий. Характеристика предметной деятельности как ведущей в ранний период жизни ребенка. Структура предметной деятельности. Особенности предметной деятельности в период новорожденности, младенчества и другие периоды развития детей раннего возраста, Условия успешности организации предметной деятельности. Показатели

развития предметной деятельности, предметных действий. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника. Роль предметно-развивающей среды в развитии творческого потенциала дошкольников.

Принципы построения развивающей среды в ДОО (дистанции, активности, зонирования, моделирования и др.)

Требования к организации предметно-развивающей среды ДОО (психологические, эргономические, педагогические, эстетические).

Характеристика предметно-развивающей среды ДОО и ее базисные компоненты: природная среда, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и предметно-игровые сооружения, музыкально-театральная среда и др.

Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

Тема 15. Педагогические условия организации собственно трудовой деятельности дошкольников.

ФГОС дошкольного образования о трудовой деятельности дошкольников. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Виды и формы организации собственно трудовой деятельности детей. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников (создание обогащенной трудовой среды, использование разных технологий трудового воспитания, акцент на развитии субъектной позиции ребенка в труде).

Понятие трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность дошкольников как деятельность, обладающая большим воспитательным воздействием. Особенности трудовой деятельности дошкольников.

Структура трудовой деятельности дошкольников. Трудовые поручения, дежурства, самостоятельная трудовая деятельность и коллективный труд как формы организации труда детей. Виды труда дошкольников. Самообслуживание как ведущий вид труда. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе как средство нравственного и эстетического развития детей. Своеобразие ручного труда в старшем дошкольном возрасте.

Создание соответствующей среды, выбор и использование технологий приобщения к труду, как условия организации собственной трудовой деятельности дошкольников. Методы и приемы руководства трудом детей.

Тема 16. Педагогические условия художественно-эстетического и творческого развития детей дошкольника.

Научное обоснование проблемы художественного, эстетического и творческого развития детей в исследованиях В.Н. Шацкой, Е.А. Флериной, Б.М. Теплова, Н.П. Сакулиной, Н.А. Ветлугиной, А.Н. Зиминой, А.Д. Кошелевой и др.

Художественно-эстетическая деятельность как деятельность, связанная с формированием у детей основ эстетического вкуса и творческих способностей.

Общие задачи, современные подходы к содержанию эстетического воспитания дошкольников в программно-методических документах ДОО.

Отражение задач художественно-эстетического и творческого развития в образовательных областях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Средства художественно-эстетического и творческого развития детей (природа, художественная литература, игры, праздники, эстетика быта и др.). Технологии развития эстетических чувств и восприятия.

Создание условий в ДОО для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей.

Тема 17. Педагогические условия организации общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.

Теоретические основы общения (средства, функции, формы). Понятия «общение», «коммуникация».

Педагогические условия организации общения: использование разнообразных средств общения, реализация функций общения, форм и стилей общения, использование технологий педагогического общения (создание условий, культура общения, педагогическая поддержка). Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.

Тема 18. Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

ФГОС дошкольного образования о назначении и цели организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (РППС ДОО).

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Требования к РППС ДОО (*содержательная насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; доступность; безопасность*).

Функции РППС ДОО (реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий; организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения).

Тема 19. Взаимодействие ДОО с семьей. Взаимосвязь дошкольного и семейного воспитания.

ФГОС дошкольного образования о взаимодействии с семьей. Семья как социокультурное окружение (типы семей, стили семейного воспитания, модели). Воспитательный потенциал семьи. Кризис современной семьи и проблемы детства (духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели, детский суицид, бегство из дома, уход в религиозные секты, асоциальные объединения, агрессивное и жестокое поведение и др.).

Формы взаимодействия ДОО и семьи.

Цели и задачи родительского образования в ДОО.

Особенности родительского образования.

Задачи работы ДОО с семьей (изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.); обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей; использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями; расширение средств и способов работы с родителями; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии и др.).

Содержание, организация и методика сотрудничества ДОО и родителей. Формы работы с родителями (традиционные (коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными) и нетрадиционные). Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи (Кротова Т.В.).

Тема 20. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста, методы и формы организации обучения.

Дидактика дошкольного возраста как часть общей дидактики. Проблема цели дошкольного обучения, его содержание, формы организации, методы и средства, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка и подготовку его к обучению в школе. Вклад Я.А. Коменского в обоснование цели дошкольного обучения как освоения ребенком разнообразных знаний об окружающем мире, в нравственном развитии и подготовке к школе. Роль Ф. Фребеля в разработке системы обучения в детском саду. Элементы этой системы (детально проработанная программа, сочетающая знания и способы деятельности; организация

обучения в форме последовательно усложняющихся занятий и др.). Развитие В. Ф. Одоевским вопросов первоначального обучения детей. Значение его книг «Азбука для употребления в детских приютах», «Наука до науки. Книжка дедушки Ириней» для решения главной задачи дошкольного обучения - научить детей учиться, развить их умственные способности, не стремясь при этом к обилию знаний.

Значение идей К.Д.Ушинского для дидактики раннего и дошкольного возраста. Развитие умственных сил и речи ребенка, формирование умения управлять своими психическими процессами и поведением как основные задачи дошкольного, «докнижного обучения». К.Д. Ушинский о необходимости воспитания у детей привычки к умственному труду, любви к нему и осознанном отношении. Опасность «потешающей педагогики».

Развитие идей К.Д. Ушинского о содержании и методике дошкольного обучения Е.Н.Водовозовой, П.Ф.Лесгафтом, Е.И.Тихеевой, Е.А.Флериной и др. Их идеи о связи дошкольного обучения с ознакомлением с окружающей жизнью, особой роли природоведческих знаний в содержании образовательной работы, а также. В качестве средств обучения предлагались народные игры, сказки, песни, собственная художественная деятельность детей.

Вклад А.П.Усовой в дошкольную дидактику. Концепция о дошкольном обучении как единстве образовательной, обучающей и воспитательной работы. Идея прямого обучения детей на обязательных коллективных занятиях, за которыми закреплялись определенное место и время в режиме дня.

Общая характеристика учебной деятельности дошкольника. Учебная деятельность дошкольников как вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями. Обучение как специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает (преподавание), и тех, кого обучают (учение). Научение как результат процесса обучения, который выражается в позитивных изменениях в развитии ребёнка.

Д. Б.Эльконин, В. В.Давыдов о структуре учебной деятельности (учебная задача, контроль, оценка). Учебная задача как цель, заключающаяся в овладении обобщённым способом действий, которым поможет выполнить аналогичные задания, решить задачи данного вида. Становление элементов учебной деятельности; условия, необходимые для развития учебной деятельности дошкольника в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Уровни развития учебной деятельности и степень готовности ребёнка к обучению и учению. **Принципы** обучения дошкольников как исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения. Принципы, лежащие в основе современной теории дошкольного обучения (Принцип воспитывающего обучения; принцип развивающего обучения; принцип научности, принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности; принцип осознания процесса обучения близок к принципу сознательности и активности в обучении и необходимость развития у ребёнка рефлектирующей позиции: как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался и т.п.).

Формы обучения, используемые в дошкольном образовательном учреждении (3 формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Их специфика, выражающаяся в дидактической цели, в степени самостоятельности детей, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства.

Тема 21. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников, классификация игр.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Теоретические подходы к изучению детской игры (К.Д.Ушинский о связи игры с окружающей действительностью, взгляды А.С. Макаренко на взаимосвязь игры с трудом, теория Д.Б. Эльконина о роли игры в социализации и развитии ребенка, теория Н.Н. Поддьякова о функциях игры – развития и саморазвития и др.)

Значение игры в воспитании и развитии ребёнка (Р.И. Жуковская, Д.А. Е.В. Зворыгина, Д.В. Менджеричка и др.).

Классификация детских игр (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новосёлова, и др.).
Основные структурные элементы игры: цель, мотивы, средства реализации действий, результат и их характеристика. Специфика развития игр у детей в разных возрастных группах ДОО.

Игрушка, ее виды и воспитательно-образовательная ценность.

Тема 22. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. ФГОС дошкольного образования об игре. Философские, психологические, биологические, социальные и педагогические основы использования игр и игрушки в жизнедеятельности ребенка (задачи, условия, технологии игр в разных образовательных программах). Теории игры (З. Фрейд, К. Грооса, С. Холла, Д. Эльконина, Н. Поддъякова и др.). Классификации игр в дошкольной педагогике. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Д.Б. Эльконин о 4-х уровнях развития сюжетно-ролевой игры дошкольников. Роль взрослых в развитии игровой деятельности дошкольника.

Тема 23. Развитие игры с правилами в дошкольном возрасте. ФГОС дошкольного образования об игре. Философские, психологические, биологические, социальные и педагогические основы использования игр и игрушки в жизнедеятельности ребенка (задачи, условия, технологии игр в разных образовательных программах). Теории игры (З. Фрейд, К. Грооса, С. Холла, Д. Эльконина, Н. Поддъякова и др.). Классификации игр в дошкольной педагогике. Развитие игры с правилами в дошкольном возрасте. Технологии игр с правилами.

Тема 24. Организация дидактических игр в образовательной деятельности ДОО. ФГОС дошкольного образования об игре. Философские, психологические, биологические, социальные и педагогические основы использования игр и игрушки в жизнедеятельности ребенка (задачи, условия, технологии игр в разных образовательных программах). Теории игры (З. Фрейд, К. Грооса, С. Холла, Д. Эльконина, Н. Поддъякова и др.). Классификации игр в дошкольной педагогике. Организация дидактических игр в образовательной деятельности ДОО.

Тема 25. Театрализованные игры в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования об игре. Философские, психологические, биологические, социальные и педагогические основы использования игр и игрушки в жизнедеятельности ребенка (задачи, условия, технологии игр в разных образовательных программах). Теории игры (З. Фрейд, К. Грооса, С. Холла, Д. Эльконина, Н. Поддъякова и др.). Классификации игр в дошкольной педагогике. Театрализованные игры в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Тема 26. Роль игры в психическом развитии дошкольников. ФГОС дошкольного образования об игре. Философские, психологические, биологические, социальные и педагогические основы использования игр и игрушки в жизнедеятельности ребенка (задачи, условия, технологии игр в разных образовательных программах). Теории игры (З. Фрейд, К. Грооса, С. Холла, Д. Эльконина, Н. Поддъякова и др.). Классификации игр в дошкольной педагогике. Структура игры, сюжет, роль, формирование игры, управление игрой, руководство игрой, технология игры, игровое творчество, педагогическая поддержка игры, культура игры, игровая позиция.

Тема 27. Роль игрушки в социализации детей дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования об игре. Философские, психологические, биологические, социальные и педагогические основы использования игр и игрушки в жизнедеятельности ребенка (задачи, условия, технологии игр в разных образовательных программах). Теории игры (З. Фрейд, К. Грооса, С. Холла, Д. Эльконина, Н. Поддъякова и др.). Классификации игр в дошкольной

педагогике. Современные требования к игрушкам. Народные игрушки. Антиигрушки. Организация предметно-игровой среды.

Тема 28. Теоретические основы формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.

Понятие учебной деятельности, её основные компоненты и место в дошкольном детстве. Разработка теоретических основ учебно-познавательной деятельности в отечественной дошкольной педагогике (Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.П.Усова, В.И.Логинова, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддъяков и др.).

Задачи и педагогические условия организации учебной деятельности дошкольников. Формы организации обучения дошкольников, используемые в ДОУ: фронтальные, групповые, индивидуальные, дидактические игры, проекты, экскурсии, комплексные, тематические, интегрированные, доминантные занятия; нетрадиционные формы: (КВН, викторины, литературные калейдоскопы и др.).

Значение концепции А.В. Запорожца об амплификации детского развития и пути ее реализации в процессе формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников. Проблема классификации видов (типов) занятий в теории и практике дошкольного образования.

Тема 29. Теоретические основы подготовки ребенка к обучению в школе.

Новообразования, возникшие в игровой деятельности дошкольника и подготовившие переход к учебной. Критерии готовности ребенка к школе. Значение периода "обобщения переживания" - "интеллектуализации аффекта" [Л.С. Выготский].

Значение произвольности для подготовки ребёнка к обучению в школе. Уровень владения знаково-символическими средствами и умение учитывать позицию другого человека (Д.Б. Эльконин) как критерии определения готовности ребенка к обучению в школе. Замещение, кодирование как виды знаково-символической деятельности, воображение, схематизация и моделирование, сформированность у ребенка внеситуативно-личностного общения и их значение для подготовки ребенка к обучению в школе. Проблема психологической готовности к школе.

Школьная зрелость (интеллектуальная, эмоциональная и социальная). "Внутренняя позиция школьника" (Л.И. Божович) как критерий готовности к школьному обучению. Идеи Д.Б. Эльконина о сформированности необходимых предпосылок учебной деятельности и их параметры (умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Проявления психологической незрелости детей старшего дошкольного (Слабое речевое развитие детей. Незрелость тонкой моторики. Неправильное формирование способов учебной работы. слабое владение операциональными навыками. Слабое развитие произвольного внимания, памяти. Низкий уровень развития самоконтроля и др.). Возможные пути их преодоления.

Тема 30. Содержание образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Сущностная характеристика понятий «экология», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание». Механизм экологического воспитания. Цели, задачи, содержание экологического воспитания дошкольников (Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко).

Методика экологического образования детей дошкольного возраста и ее основные характеристики. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в

контексте экологического образования. Краеведческий компонент экологического образования дошкольников.

Тема 31. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.

Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников.

Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников. Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.

Этапы формирования количественных представлений. Дочисловой этап и обучение счету. Формирование количественных и числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов (Величина и ее измерение; Величины, с которыми знакомятся дошкольники; Значение ознакомления дошкольников с величиной; Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста; Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте; Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов; Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте; Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ).

Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений (Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур; Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета; Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах).

Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников (Содержание понятия «пространство»; Особенности восприятия пространства дошкольниками; Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп).

Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников (Время и особенности его восприятия детьми; Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста; Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников).

Тема 32. Инновационные педагогические системы в дошкольном образовании.

Понятие инновации и педагогической системы. Педагогические инновации как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания. Инновационность общих (комплексных) и дополнительных (парциальных) программ, реализуемых в ДОО («Истоки», «Из детства в отрочество», «Школа 2100», Школа «Открытие» и др.).

Педагогические технологии как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Черты инноваций и технологий в современных образовательных программах дошкольного образования. Технологии личностно-ориентированного подхода.

Цели и сущность технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Направленность технологии ТРИЗ на развитие познавательной деятельности, умственных способностей, нестандартного мышления. Характеристика и сущность методов ТРИЗ (противоречивости в объектах, разрешения противоречий, метод моделирования маленькими человечками и др.)

Инновационное направление обучения и развития дошкольников в работах А.С.Белкина – технология витагенного образования с голографическим подходом (жизненный опыт и объемная система знаний).

Вальдорфская педагогика как педагогика равных возможностей и свободного воспитания детей. Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в вальдорфском детском саду.

Основные направления и цель работы в Монтессори-детском саду: свободное воспитание и всестороннее развитие детей. Система работы по технологии М. Монтессори: главная задача, основной вид деятельности, позиция ребёнка, основная форма воспитания и обучения в дошкольном возрасте, требования к сенсорному развитию ребёнка в данной педагогике.

Тема 33. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Педагогические технологии.

Основные требования к современному дошкольному образованию. Задачи инновационной образовательной политики. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Основные модели раннего обучения ИЯ. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Тема 34. Теоретическое обоснование технологий обучения.

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий раннего обучения ИЯ в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени. Анализ результатов использования педагогических технологий в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 35. Технология проблемного обучения в РОАЯ

Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность педагога в условиях проблемного обучения. Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в ДОО. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура занятия с проблемной ситуацией. Моделирование проблемных ситуаций в процессе раннего обучения ИЯ.. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Мотивы познавательной деятельности. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.

Тема 36. Технология использования ролевых и деловых игр в РОАЯ

Сущность игровых технологий, их место и возможности в образовательном процессе. Классификация игровых технологий. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей дидактической игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой

организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.

Тема 37. Технология проектного обучения в РОАЯ

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов

Тема 38. Технология дифференцированного обучения в РОАЯ

Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Внутрикласная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого - педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к ГЭ.

На экзамене бакалавры, согласно билетам, должны ответить на 2 вопроса. В период подготовки к государственному экзамену проводятся консультации. По вопросам, представленным в Программе.

На государственном экзамене обучающиеся должны показать знания по всем разделам образовательной программы, четко, грамотно и логично излагать материал, что позволяет сделать вывод о сформированности у них профессиональных компетенций. Ответ на теоретические вопросы должен содержать развернутые сведения, показывающие готовность выпускника применить полученные знания на практике. Особое внимание необходимо уделить владению понятийным аппаратом, пониманию смысла и значения основных профессиональных терминов. Время, отводимое на подготовку студентов к ответу на теоретические вопросы экзаменационного билета – до 30 мин. При этом выпускник может пользоваться Программой государственной итоговой аттестации.

Обязательную часть профессиональной подготовки составляют теоретические знания об инновациях в педагогике. Решение кейс-заданий, ситуационных практических задач – важный момент, свидетельствующий о системности и прикладном характере полученных представлений и понятий, об умении интегрировать и гибко применять теоретические знания смежных научных дисциплин, о свободном привлечении их при анализе задач, доказательстве, аргументации своей позиции.

При подготовке к ответу студентам рекомендуется сделать краткие записи на выданных проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные и т.п. Важно привлечь знания из различных источников, на основе междисциплинарности, показать свою профессиональную и общую эрудицию. Составленный план ответа на вопросы билета, а также записи, сделанные при подготовке к ответу, будут опорой для полного, логичного раскрытия их содержания, помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин направления и профильной подготовки в соответствии с ФГОС ВО направления бакалавриата.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, студент заполняет установленную форму заявления. Директор психолого-педагогического института издаёт приказ о назначении тем, руководителей ВКР и консультантов, утверждаемый ректором. Для студентов-выпускников бакалавриата очной формы обучения – не позднее 10 ноября текущего года, для студентов остальных форм обучения – не позднее, чем за 6 месяцев до защиты ВКР.

Для определения степени готовности студента к защите бакалаврской работы проводится предзащита. Предзащита может быть организована: в рамках научно-практической конференции студентов МАГУ и других вузов; на заседании выпускающей кафедры; на заседании внешних объединений работодателей города и области и др. Данная форма работы проводится в МАГУ с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи студентам в подготовке к защите бакалаврской работы.

Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. По результатам предзащиты оформляется протокол. Присутствие научного руководителя на предзащите обязательно.

Выпускная квалификационная работа предоставляется на кафедру не позднее, чем за две недели до защиты, регистрируется в журнале с указанием срока представления и передачи научному руководителю на отзыв, а также подписывается студентом (на последней странице). Без отзыва научного руководителя бакалаврская работа к защите не допускается. Когда бакалаврская работа и отзыв научного руководителя зарегистрированы, вопрос о допуске к защите решается на заседании выпускающей кафедры и объявляется распоряжением декана по факультету.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с присутствием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушивается краткий доклад бакалавра, отзыв руководителя. Время представления студентом ВКР — 10 минут, в докладе необходимо отразить актуальность, цели, задачи, основные положения экспериментальных методик, суть полученных результатов, теоретические и практические выводы, перспективы дальнейшей работы; результат исследования могут быть проиллюстрированы графиками, схемами, аудио и видеоматериалами. Далее члены ГЭК задают вопросы докладчику, заслушивается выступление научного руководителя (в отсутствие руководителя зачитывается отзыв).

Окончательная оценка выставляется Государственной экзаменационной комиссией и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочный лист защиты ВКР

ФИО студента	Критерии оценки									Итоговая оценка / количество баллов
	Обоснование актуальности исследования (10 баллов)	Соответствие содержания цели и задачам исследования (10 баллов)	Доказательность гипотезы исследования (10 баллов)	Теоретическая и практическая значимость исследования (10 баллов)	Валидность и надежность методик исследования (10 баллов)	Методологическое обоснование исследования (10 баллов)	Качество исполнения презентации (10 баллов)	Оформление работы в соответствии с требованиями (10 баллов)	Владение категориальным и понятийным аппаратом (10 баллов)	

На защите выпускные квалификационные работы представляются с использованием мультимедийных средств, презентаций, которые хранятся на кафедре педагогики.

Методические рекомендации для студентов по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой конкретных проблем, определяемых спецификой данной профессионально-образовательной программы с обязательным отражением результатов и выводов, полученных лично автором для решения теоретических и прикладных задач профиля подготовки. Научное исследование как форма самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- совершенствование психолого-педагогических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического исследования, научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков практической работы.

В процессе проведения научных исследований студенты по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направленностями подготовки) Направленность «Дошкольное образование». Направленность «Дополнительное образование (инклюзивное образование)» (квалификация (степень) «бакалавр») должны овладеть следующими умениями:

- работать с основной научной литературой по проблеме;
- последовательно излагать сущность рассматриваемых вопросов;
- интерпретировать понятийный и терминологический аппарат;
- владеть стилем научного изложения (уровень языковой грамотности);
- грамотно оформлять рукописи (научного текста);
- определять методы решения проблемы, выбирать методики научно-психологического исследования;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные, оценивать и доказывать эффективность проведенного исследования или психологической коррекции;
- формулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации;
- вести дискуссию на защите бакалаврской работы.

Задачи и требования к выполнению выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направленностями подготовки) Направленность «Дошкольное образование». Направленность «Дополнительное образование (инклюзивное образование)» (квалификация (степень) «бакалавр») кафедрой педагогики. В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач выделяют следующие типы бакалаврских работ с учетом соответствия ниже приведенным квалификационным признакам:

1. ***Теоретические, методологические и историографические исследования***

ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований (особенно на стыках научных дисциплин), переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных исторических фактов и закономерностей. Квалификационные признаки:

- постановка теоретической задачи с характеристикой новизны и преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;
- характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(им) области(ям) знания);
- четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и её содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической (историографической) концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований в соответствующих областях; изложение аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции.

2. **Эмпирические исследования** ориентированы на проверку теоретических гипотез путём сбора, обработки и обобщения данных, выявления и анализа документов и фактов. Квалификационные признаки:

- постановка конкретной задачи эмпирического исследования;
- характеристика объекта исследования, используемой информации, методов её сбора и обработки;
- представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов (новых фактов), их значения для соответствующей отрасли знаний.

3. **Прикладные исследования** ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени. Квалификационные признаки:

- характеристика объекта исследования и решаемой прикладной задачи, включая интерпретацию решаемой задачи с точки зрения существующего научного инструментария, характеристика избранной методологии и методики её решения;
- характеристика используемых данных (фактов), степени их надёжности, адекватности применяемых методов их анализа;
- изложение результатов исследования (и/или предлагаемых решений) и аргументов в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач; характеристика сферы возможного применения полученных результатов за рамками проблемной ситуации, служившей непосредственным объектом изучения.

4. **Комплексные исследования** решают одновременно задачи двух или более типов (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методологические и теоретические и т.д.).

Применяется комплекс квалификационных признаков, отвечающий набору исследовательских задач, решаемых в бакалаврской работе. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций. Бакалаврская работа подлежит обязательному рецензированию.

Основное содержание представленной к защите бакалаврской работы должно быть апробировано в форме докладов в ходе научно-практических конференций разного уровня организации (Всероссийских, региональных и пр.).

Порядок подготовки, оформления, процедуры защиты выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра (бакалаврская работа) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Бакалавр выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Бакалавр оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

– ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
– цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

– «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

– «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;

– оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В законченном виде ВКР должна содержать следующие обязательные элементы, расположенные в следующем порядке:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация исследования);
- 4) теоретическая часть;
- 5) практическая часть;
- 6) заключение;
- 7) список использованной литературы;
- 8) приложения.

Титульный лист является первой страницей бакалаврской работы и заполняется по определенной форме, нумерация на первом листе не ставится!

После титульного листа помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки бакалаврской работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте, сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с другими заголовками в тексте запрещается.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на три – пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последние слово заголовка с номером страницы соединяют отточием.

Во введение бакалаврской работы характеризуется проблема исследования, обосновываются актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет, указывается гипотеза исследования, формулируются задачи, приводятся теоретико-методологические основы исследования, методы и методики его осуществления, опытно-экспериментальная база, характеризуются этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность и обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования, описывается структура работы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы

к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных цели и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы. Основная часть имеет, как правило, две-три главы, каждая из которых делится на параграфы. Таких параграфов должно быть в каждой главе не менее двух. Объем каждого параграфа должен быть не менее 6 страниц.

Названия (заголовки) глав, параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это условное название всего текста по его назначению в работе). Заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего, и читающего на конкретную идею, конкретный материал. Содержание представленной в параграфе и главе информации должно соответствовать полностью названию и его раскрывать. Они должны показать умение студента кратко, логично и аргументировано излагать материал, оформление которого должно соответствовать предъявляемым требованиям.

Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Теоретическая часть не должна превышать 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, аргументировать собственные позиции.

Поскольку бакалаврская работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме бакалаврской работы, должны быть названы и оценены.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, однако в любом случае нужно выдвигать соответствующие аргументы. Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику качественного анализа проблемы.

Практическая часть работы должна содержать общее описание объекта и предмета исследования, а также анализ изучаемой проблемы. Эта часть работы должна содержать фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены примеры расчетов отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

В работе также может быть представлена проектная часть, представляющая собой разработку рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (например, по совершенствованию управления организацией, по совершенствованию организационной структуры и т. д.), а также обоснованный расчетами анализ результатов использования предложенных мер.

Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер и быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей внедрение. Важно показать, как предложенные мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия, учреждения, организации.

Первая глава обычно носит теоретико-методологический характер. Студенту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях. Содержание последующих разделов согласовывается с научным руководителем в зависимости от темы бакалаврской работы.

В бакалаврской работе каждый раздел должен заканчиваться выводами. **Выводы** – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Требования к выводам:

1) количество выводов может быть разным, однако не менее 3-5. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию;

2) должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме (гипотезе) исследования;

3) должны подтверждать элементы научной новизны.

Бакалаврская работа заканчивается заключительной частью, которая так и называется «**Заключение**». Как и любое другое заключение, данная часть бакалаврской работы выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая выполняет функцию синтеза накопленной в основной части работы научной информации. Этот синтез является последовательным, логически стройным изложением полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое итоговое знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Данное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце разделов, представляющих краткое резюме. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

В заключении, которое занимает обычно до 7 страниц, автор может вновь:

- обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- подчеркнуть перспективность использованного подхода;
- высказать предположение о возможных путях его модификации;
- выделить научную новизну работы;
- обосновать целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- в сжатом виде представить основные выводы, сделанные в результате проведения исследования.

Заключение можно оформить в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения бакалаврского исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Однако к оценке практической ценности научных результатов нельзя в полной мере применять критерии, которыми пользуются при организации и планировании расходов производственных и иных ресурсов, времени на исполнение и прибыли от применения научных результатов на практике. Оценка научных результатов более сложна и не всегда укладывается в общепринятые критерии.

При оценке общих и фундаментальных исследований весьма трудно, а порой и невозможно учесть тот практический эффект, который могут дать сегодня практическая реализация новых знаний о мире, понимание новых закономерностей явлений. Они могут определяться спустя некоторое время, продолжительность которого заранее не известна.

Может случиться и так, что поисковое исследование не решает поставленной задачи, но дает ответы на другие важные вопросы, которые не ставились в плане работы, а были решены попутно. При оценке плановых фундаментальных исследований важно определить, насколько удалось приблизиться к решению основной задачи, есть ли какая-либо возможность решить ее полностью или частично, обоснован ли был выбор методов исследования и последовательность решения плановых задач, в какой мере полученные результаты могут быть использованы на практике.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением бакалаврского исследования.

Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня ВКР, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

Заключение может включать себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ,

проведенных лично студентом и внедренных на производстве.

После заключения размещается *список* использованной в ходе написания работы *литературы*. Он составляет одну из существенных частей ВКР и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте бакалаврской работы. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указывать, откуда взяты проведенные материалы.

Приложения помещают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Бакалаврскую работу можно снабжать вспомогательными указателями, которые помещаются после приложений или на их месте, если последние отсутствуют.

Выпускающие кафедры могут утверждать иные дополнительно регламентирующие работу студентов документы, например: график (порядок) выполнения ВКР; заявку на выполнение ВКР от руководителя предприятия; справку о внедрении результатов ВКР и пр.

Защита ВКР производится на открытом заседании экзаменационной комиссии по защите ВКР с присутствием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушиваются краткий доклад выпускника, отзыв научного руководителя, представляются отзывы и рецензии.

К защите ВКР допускается лицо, в полном объеме завершившее освоение образовательной программы и успешно прошедшее все другие виды итоговых испытаний.

Защита ВКР на ГЭК осуществляется в форме авторского доклада, на который отводится не более 10 минут.

Требования к оформлению бакалаврской работы

1. Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы.
2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.
3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Бакалаврская работа должна иметь твердый переплет.
4. Страницы диплома должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).
5. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают по середине нижнего поля страницы. При наличии нескольких томов в ВКР нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.
6. Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 2003 года
7. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диплому. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диплома. При ссылке следует писать слово «Рисунок», «График», «Таблица», «Гистограмма» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
8. Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к бакалаврской работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы

оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

9. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Перечень информационных технологий, используемых при защите ВКР

При подготовке текста выпускной квалификационной работы:

- информационные технологии обработки текстовой информации - Microsoft Word
 - информационные технологии обработки числовых данных – Microsoft Excel
- При подготовке защиты ВКР:
- программа презентации - Microsoft Power Point

Методические рекомендации для членов государственной экзаменационной комиссии по проведению защиты и оценке качества ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с присутствием не менее 2/3 ее состава. Комиссия заслушивает краткий (до 10 минут) доклад выпускника. Далее члены ГЭК задают вопросы докладчику, заслушивается выступление научного руководителя (в его отсутствие зачитывается отзыв), председатель ГЭК или его заместитель представляет отзывы (рецензии), акты о внедрении и другие документы, характеризующие ВКР и работу исполнителя.

Окончательная оценка выставляется Государственной экзаменационной комиссией и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и система оценивания, порядок и условия проведения защиты ВКР указаны в соответствующем разделе рассматриваемой программы ГИА. Бакалаврская работа оценивается по ряду критериев, информация о выполнении которых заносится членами государственной экзаменационной комиссии в протокол оценки выпускной квалификационной работы.

К таким критериям относятся:

- обоснование актуальности исследования;
- соответствие содержания цели и задач исследования;
- доказательность гипотезы исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- валидность и надежность методик исследования;
- методологическое обоснование исследования;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение категориальным и понятийным аппаратом;
- полнота и аргументированность ответов на вопросы;
- качество исполнения презентации.

Лучшие бакалаврские работы, имеющие теоретический и практический интерес, рекомендуются к участию в конкурсах и конференциях, к публикации в печати.

В случае невыполнения большей части требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, работа к защите не допускается. Студент, получивший при защите ВКР неудовлетворительную оценку, отчисляется из МАГУ.